

Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου

4)

Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

4.1)

Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
 2
 3
 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Η ζωή της σχολικής κοινότητας αναπτύσσεται σε ένα πενταώροφο περικλειστο κτήριο που έχει κατασκευαστεί σε διαφορετικές φάσεις στο διάστημα μιας τριακονταετίας στα μέσα του 20ου αιώνα. Ο χώρος της αυλής είναι περιορισμένος. Ουσιαστικά πρόκειται για το αίθριο του κτηρίου και δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες άθλησης και παιδιάς 469 μαθητών που βρίσκονται στην ακμή της εφηβείας. Για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής το σχολείο διαθέτει κλειστό γυμναστήριο και χρησιμοποιεί, μετά από σχετική έγκριση του ΟΠΑΝΔΑ, αθλητικούς χώρους (γήπεδα μπάσκετ και βόλλευ) του δήμου Αθηναίων που γειτνιάζουν. Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος με περιορισμούς. Το σχολείο διαθέτει τρία εργαστήρια Πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένα με χορηγία του Ιδρύματος Νιάρχου, τρία εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας), θεματικές αίθουσες Ιστορίας, Χημείας, Ξένων Γλωσσών, Μαθηματικών με διαδραστικό πίνακα, αίθουσα Φιλοσοφίας και Λογοτεχνίας. Επίσης το σχολείο διαθέτει αίθουσα πολυμέσων, αίθουσα εκδηλώσεων και θέατρο με σύνδεση στο διαδίκτυο και σύστημα διαδραστικού πίνακα. Ωστόσο για την πραγματοποίηση των σχολικών εορτών ο χώρος δεν επαρκεί και γι'αυτό το λόγο το σχολείο συνεργάζεται με το Δήμο Αθηναίων. Την τρέχουσα χρονιά οι σχολικές εορτές της 17ης Νοέμβρη και 25ης Μαρτίου έγιναν με επιτυχία στο αμφιθέατρο του 9.84, στην Τεχνόπολη. Το σχολείο διαθέτει Σχολική Βιβλιοθήκη (ΕΠΕΑΕΚ) και σε ορισμένες αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν βιβλιοθήκες.

Ο χώρος του γραφείου των εκπαιδευτικών είναι περιορισμένος σε σχέση με τον αριθμό των υπηρετούντων καθηγητών (47 εκπαιδευτικοί) και με ακατάλληλο εξοπλισμό.

Οι βοηθητικοί χώροι και συγκεκριμένα οι τουαλέτες και το ιατρείο δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Υπάρχουν 3 τουαλέτες ανδρικές και 3 γυναικείες που εξυπηρετούν μαθητές και καθηγητές όχι μόνο του σχολείου μας αλλά και των συστεγαζόμενων εσπερινών, γυμνασίου και λυκείου. Κρίνονται ακατάλληλες.

Δεδομένης της παλαιότητας της κατασκευής το σχολείο δεν διαθέτει την κατάλληλη ηχομόνωση και θερμομόνωση καθώς τα κουφώματα είναι ακατάλληλα. Το σχολείο διαθέτει σύστημα θέρμανσης με φυσικό αέριο και για λόγους οικονομίας η Σχολική Επιτροπή της 7ης Δημοτικής Κοινότητας του Δήμου Αθηναίων έχει διακόψει τη θέρμανση των αιθουσών του ανατολικού κτηρίου, επί της Παναγή Κυριακού, με αποτέλεσμα οι αίθουσες που χρησιμοποιούνται για τα μαθήματα του ελεύθερου και αρχιτεκτονικού

2013-2014

σχεδίου να είναι παγωμένες το χειμώνα. Το προαύλιο είναι εν μέρει σκιασμένο, και υπάρχουν πέντε παγκάκια στους κοινόχρηστους χώρους.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι σχετικά ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Το σχολείο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Ο Σύλλογος Γονέων, ο Σύλλογος Αποφοίτων, το Σχολικό Συμβούλιο ενισχύουν οικονομικά το σχολείο σε ειδικές περιπτώσεις.

4.2

Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του διδακτικού προσωπικού ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις συγκεκριμένες ανάγκες ενός Πρότυπου Πειραματικού Λυκείου.

Τόσο η Διευθύντρια όσο και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου που υπηρετεί με πενταετή θητεία, έχουν επιλεγεί και αξιολογηθεί σύμφωνα με το άρθρο 48 του Ν3966/2011 (ΦΕΚ 118, τ. Α'), «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις», το άρθρο 329, παρ. 4α του Νόμου 4072/2012 (ΦΕΚ 86Α) «Βελτίωση επιχειρηματικού περιβάλλοντος – Νέα εταιρική μορφή – Σήματα – Μεσίτες Ακινήτων – Ρύθμιση θεμάτων ναυτιλίας, λιμένων και αλιείας και άλλες διατάξεις» και με την αριθμ. Δ1/Φ.361.22/116672/01-10-2012 (ΦΕΚ2788/ΤΒ'/15-10-2012) Υπουργική Απόφαση «Ορισμός κριτηρίων αξιολόγησης διευθυντών και εκπαιδευτικών στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία». Όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους σπουδών, η πλειοψηφία στο γνωστικό τους αντικείμενο, ελάχιστοι σε ζητήματα Διδακτικής ή Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014, το σύνολο σχεδόν των ειδικοτήτων ανέλαβαν την καθοδήγηση προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών φοιτητών είτε ως μέντορες, είτε στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Επίσης πραγματοποίησαν δειγματικές διδασκαλίες σε προπτυχιακούς ή μεταπτυχιακούς φοιτητές ή σε εκπαιδευτικούς εντός του πεδίου συνεργασίας με τον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας ή με το τοπικό ΕΚΦΕ. Κατά την τρέχουσα

χρονιά, επίσης, αξιόλογη ήταν η παρουσία εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες με εισηγήσεις, η συμμετοχή τους σε δίκτυα επιστημονικών κοινοτήτων και σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, ενώ δεν έλλειψε και η συγγραφική παραγωγή. Επίσης πρέπει να μνημονεύσουμε ότι με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του σχολείου μας και σε συνεργασία με τη Διευθύντρια πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία δύο επιστημονικές ημερίδες· η μία είχε θέμα « Τομές στην Ελληνική Εκπαίδευση: Τα χρόνια του Πολέμου και της Κατοχής», η άλλη «Δημόσια Εκπαίδευση και Κινηματογραφική Παιδεία. Όμιλοι Κινηματογράφου στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία». Τέλος, αξίζει να αναφέρουμε ότι εκπαιδευτικός του σχολείου μας επιλέχθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Euqoscola, ενώ δύο ακόμη εκπαιδευτικοί, μετά από επιλογή, παρακολούθησαν πρόγραμμα ενδο-υπηρεσιακής κατάρτισης και επιμόρφωσης στο πλαίσιο του προγράμματος COMENIUS.

Όσον αφορά στην αριθμητική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών, πρέπει να τονίσουμε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών υλοποιείται πλήρως και σε περιπτώσεις που το διδακτικό προσωπικό του σχολείου δεν επαρκεί, διατίθενται εκπαιδευτικοί από άλλα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα τριάντα έξι (36) εκπαιδευτικοί έχουν τοποθετηθεί με πενταετή θητεία και οκτώ (8) εκπαιδευτικοί διατίθενται από άλλα όμορα Πρότυπα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια. Σε δυο περιπτώσεις μη αναμενόμενης αποχώρησης εκπαιδευτικών από την υπηρεσία η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας κάλυψε άμεσα τα κενά που δημιουργήθηκαν.

Αξίζει να επισημάνουμε ότι στο σχολείο μας καταβάλλεται προσπάθεια οι καθηγητές να διδάσκουν μαθήματα αποκλειστικά της ειδικότητάς τους. Στη σπάνια περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός διδάσκει μάθημα με δεύτερη ανάθεση, διαθέτει μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών που του το επιτρέπουν. Ειδικά για το σχολικό έτος 2013-2014, που για πρώτη φορά εφαρμόστηκε το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Α΄ Λυκείου, αξίζει να τονίσουμε ότι το σχολείο κάλυψε όλες τις επιθυμίες των μαθητών στα μαθήματα Επιλογής. Συγκεκριμένα λειτούργησαν τρία (3) τμήματα Εφαρμογών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, δύο (2) τμήματα Καλλιτεχνικής Παιδείας, δύο (2) τμήματα Διαχείρισης Φυσικών Πόρων και ένα (1) τμήμα Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, στα οποία δίδαξαν εκπαιδευτικοί που είχαν ως πρώτη ανάθεση τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Επίσης στο σχολείο μας, τόσο για την Α΄ Λυκείου όσο και για τη Β΄ Λυκείου, η Ερευνητική Εργασία διδάσκεται σε ολιγομελή τμήματα (από 16 μέχρι 22 μαθητές), που συγκροτούνται με βάση τις επιλογές των μαθητών. Συγκεκριμένα λειτούργησαν οκτώ (8) τμήματα Ερευνητικών Εργασιών σε κάθε τετράμηνο και για κάθε μια από τις δύο τάξεις. Τέλος, πρέπει να αναφέρουμε ότι το Λύκειό μας είναι από τα ελάχιστα Λύκεια της Αττικής που παρέχουν τη δυνατότητα διδασκαλίας της Γαλλικής Γλώσσας (πέραν της Αγγλικής), του Αρχιτεκτονικού-Γραμμικού και Ελεύθερου Σχεδίου και δίνουν στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών στην Τεχνολογική Κατεύθυνση (Κύκλος Τεχνολογίας και Παραγωγής).

2013-2014

Ολοκληρώνοντας την αναφορά στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου, οφείλουμε να επαινέσουμε τους καθηγητές για τις δραστηριότητες που αναπτύσσουν εντός και εκτός του σχολικού χώρου και χρόνου, προκειμένου να υποστηρίξουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Εκπαιδευτικές επισκέψεις, προσκλήσεις ειδικών στο χώρο του σχολείου, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις πραγματοποιούνται κατά τρόπο οργανωμένο, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, προκειμένου η μαθησιακή διαδικασία να εμπλουτίζεται προς όφελος των εκπαιδευομένων. Ανάλογα με τον τεχνολογικό γραμματισμό των μαθητών, επιχειρείται από καθηγητές η αξιοποίηση τεχνολογιών του Web 2.0 (wiki, e-class, blog) για τη διαμόρφωση συνθηκών μεικτής μάθησης (Blended Learning). Παράλληλα, σε εθελοντική βάση και πέραν του εργασιακού ωραρίου, εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων αναλαμβάνουν την υποστήριξη μαθητών σε ολιγομελή τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Το σχολικό έτος 2013-2014 λειτούργησαν με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του σχολείου και μετά από έγκριση του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠΕΣ) τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στα Μαθηματικά και τη Φυσική της Α΄ Λυκείου, στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Θεωρητικής Κατεύθυνσης, στα Λατινικά Θεωρητικής Κατεύθυνσης, στην Πληροφορική Τεχνολογικής Κατεύθυνσης και στη Χημεία Θετικής Κατεύθυνσης στη Γ΄ Λυκείου. Τέλος σημαντική είναι η παρουσία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στη λειτουργία Ομίλων Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, ενώ σε εθελοντική βάση εκπαιδευτικοί ΠΕ03 και ΠΕ04 υποστηρίζουν τη συμμετοχή μαθητών μας σε διαγωνισμούς Αριστείας που διοργανώνουν είτε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία είτε η Πανελλήνια Ένωση Φυσικών είτε το τοπικό ΕΚΦΕ.

Όσον αφορά στη στελέχωση του σχολείου με διοικητικό προσωπικό, οι διαπιστώσεις είναι απογοητευτικές. Μολονότι στο 2^ο Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Αθήνας, κατά το σχολικό έτος 2013-2014, λειτούργησαν 18 τμήματα Γενικής Παιδείας με 469 μαθητές/τριες, δεν υπάρχει μόνιμο διοικητικό προσωπικό για να εξυπηρετήσει τη γραμματειακή υποστήριξη. Στο σχολείο ως μόνιμος διοικητικός υπάλληλος κατηγορίας ΥΕ1 εργάζεται μια υπάλληλος. Η κατάσταση αυτή επιβάλλει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως η γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα την επιβάρυνσή τους με όγκο δουλειάς που αφίσταται των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων. Καθώς προϊόντος του χρόνου αυξάνεται ο όγκος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πρέπει να διεκπεραιωθούν, σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις για υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό έργο που εξ ορισμού τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία οφείλουν να παρέχουν, διαφαίνεται ο κίνδυνος επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών (Burnout). Εκτός από τους δυο (2) Υποδιευθυντές το διοικητικό έργο της γραμματείας υποστηρίζουν πέραν του διδακτικού ωραρίου τους τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί σε βάρδιες. Όλοι δε οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις ικανότητες και δεξιότητες τους έχουν αναλάβει εξωδιδακτικά-διοικητικά καθήκοντα μετά από ανάθεση του Συλλόγου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Ιδιαίτερη μνεία οφείλουμε στους δυο (2) εκπαιδευτικούς που έχουν αναλάβει τη μηχανοργάνωση του σχολείου (myschool, Δ-Βάση ΕΠΑΦΟΥ κλπ) και οι οποίοι αξιοποιώντας όλα τα εργαλεία κάθε πλατφόρμας έχουν βελτιώσει τη λειτουργία του σχολείου σε αυτό τον τομέα.

Όσον αφορά στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου, ως μόνιμη επί οκταώρου βάσεως εργάζεται μια καθαρίστρια. Με σύμβαση έργου εργάζονται μετά το πέρας των μαθημάτων δυο επιπλέον καθαρίστριες, οι οποίες αναλαμβάνουν να καθαρίσουν το κτήριο προτού

2013-2014

Ξεκινήσουν τα μαθήματα στα δυο εσπερινά σχολεία (Γυμνάσιο και Λύκειο) που συστεγάζονται στον ίδιο χώρο. Τη σχολική χρονιά 2013-2014 χάρη στο Πρόγραμμα Κοινωνικού Εργασίας του ΟΑΕΔ ένας ακόμα καθαριστής προστέθηκε στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου για πέντε (5) μήνες. Τέλος θα είναι παράλειψη να μην αναφέρουμε ότι μέχρι το τέλος του σχολικού έτους 2012-2013 το σχολείο διέθετε πρωινό και βραδινό φύλακα. Μετά την κατάργηση της θέσης του σχολικού φύλακα, το σχολικό έτος 2013-2014 το σχολείο λειτούργησε χωρίς φύλακα για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια. Συνοψίζοντας διαπιστώνουμε ότι το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα του σχολείου ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες των εργαζομένων αλλά όσον αφορά στη συντήρηση και στη φύλαξη του χώρου δεν υπάρχει το αναγκαίο προσωπικό. Ειδικά στο ζήτημα της ασφάλειας των μαθητών η διαμόρφωση του κτηρίου (πολυώροφο κτήριο) και η απουσία φύλακα καθιστά ακόμα πιο επιτακτική την ανάγκη αυστηρής τήρησης των εφημεριών από τους εκπαιδευτικούς και αναπλήρωσης των κενών που δημιουργούνται εξαιτίας δικαιολογημένης, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, απουσίας καθηγητών. Την τρέχουσα σχολική χρονιά εφαρμόστηκε κατά τρόπο συστηματικό η διαδικασία αναπλήρωσης των κενών, σε ορισμένες περιπτώσεις αναπροσαρμόζοντας και το καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα.

Τέλος όσον αφορά στην ύπαρξη ειδικού επιστημονικού προσωπικού για την ικανοποίηση ατομικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών, θα πρέπει να επισημάνουμε ότι σε αυτό τον τομέα η στελέχωση του σχολείου είναι περιστασιακή και όχι σε μόνιμη βάση με αποτέλεσμα να μην υπάρχει και ειδικά διαμορφωμένος χώρος γι' αυτό το σκοπό. Συνεπώς για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών που προκύπτουν απαιτείται η ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας με φορείς. Στην περίπτωσή μας λειτούργησε αποτελεσματικά σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η συνεργασία με φορείς όπως το γραφείο Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας, το ΚΕΣΥΠ, το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Παλλάς Αθηνά» (παράρτημα του «Αθηνά Υγεία»), ο Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων. Ειδικά για την τρέχουσα σχολική χρονιά χάρη στη συνδρομή της Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας, κ. Χιόνη Μαρίας, το σχολείο μας συμμετείχε στο Πιλοτικό Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας- Ψυχολογικής Υποστήριξης σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής που λειτούργησε με την υποστήριξη της Διεύθυνσης Κοινωνικής Μέριμνας Περιφέρειας Αττικής και συγκεκριμένα του τμήματος Κοινωνικών Υπηρεσιών-Κοινωνικής Εργασίας. Για τέσσερις (4) μήνες, από τα τέλη του Ιανουαρίου μέχρι τα τέλη του Μαΐου 2014 καθημερινά, σε οκτάωρη βάση, στη σχολική βιβλιοθήκη, η ψυχολόγος Καρρά Μαρία δεχόταν μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επρόκειτο για ατομικές συναντήσεις ύστερα από συνεννόηση και μετά το τέλος των μαθημάτων. Η δουλειά που έγινε ήταν κυρίως συμβουλευτικής φύσης, παραπεμπτική σε φορείς και ενημερωτική προς τους γονείς όπου κρίθηκε αναγκαίο. Παράλληλα έγιναν ομαδικές συζητήσεις στα τμήματα της Α' και Β' Λυκείου με θέμα την εικόνα τους για το σχολείο και σε τρία (3) τμήματα της Γ' Λυκείου έγινε παρέμβαση για τη διαχείριση του άγχους με ασκήσεις χαλάρωσης και δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης και έκφρασης. Επίσης με θέμα το cyberbullying μεταξύ συμμαθητών έγινε προβολή της ταινίας Tagged σε τρία τμήματα της Β' Λυκείου και συζήτηση με την ψυχολόγο για τα

2013-2014

προβλήματα που έθιγε η ταινία. Επίσης πραγματοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις με γονείς ύστερα από επιθυμία των ιδίων ή μετά από προτροπή της διεύθυνσης και των καθηγητών με θέμα είτε συμβουλευτική προσανατολισμένη στην ενδυνάμωση του γονεϊκού τους ρόλου είτε παραπομπή σε φορείς. Όσον δε αφορά στους εκπαιδευτικούς η συνεργασία με την ψυχολόγο περιορίστηκε στη παροχή πληροφοριών σε σχέση με κάποιο μαθητή ή στη χορήγηση άδειας από το μάθημα τους ώστε να συναντηθούν οι μαθητές μαζί της. Σε μια ομαδική συζήτηση με τους καθηγητές έγινε ανταλλαγή απόψεων για το σχολείο, τη λειτουργία του και το δικό τους ρόλο σ' αυτό και διαπιστώθηκε η ανάγκη ενίσχυσης της συνοχής της ομάδας τους, η οποία θα βελτιώσει την άσκηση του παιδαγωγικού τους ρόλου. Πιο εξειδικευμένη και σταθερή ήταν η υποστήριξη που παρείχε η ψυχολόγος στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Έφηβοι Μεσολαβητές». Κλείνοντας τη σύντομη αναφορά μας στη στελέχωση του σχολείου με Ψυχολόγο, θα πρέπει να τονίσουμε πως σύμφωνα με το άρθρο 49 του Ν. 3966/2011 προβλέπονται θέσεις ΠΕ Ψυχολόγων με τυπικά προσόντα πτυχίο Ψυχολογίας και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε θέματα που σχετίζονται με τη σχολική ψυχολογία ή τη συμβουλευτική.

4.3)

Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Όσον αφορά στο συγκεκριμένο δείκτη η ομάδα εργασίας διαπιστώνει ικανοποιητικό επίπεδο οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής κοινότητας με καθοριστική τη συμβολή της Διευθύντριας. Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Παράλληλα οι όποιες εξωδιδασκτικές δράσεις γίνονται με τρόπο οργανωμένο και προγραμματισμένο, έτσι ώστε να μη χάνονται ώρες μαθημάτων και να υπάρχει ένα κλίμα ευταξίας στη σχολική κοινότητα.

Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν αξιοποιώντας κατεξοχήν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Σχεδιάζεται η αξιοποίηση εφαρμογών του Web2.0, έτσι ώστε μέσα από τη δικτύωση να υπάρχει η δυνατότητα απρόσκοπτης πρόσβαση όλων σε πληροφορίες.

Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες καταβάλλεται προσπάθεια να οργανώνονται αποτελεσματικά, έτσι ώστε η σχολική μονάδα να ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό

2013-2014

στις υποχρεώσεις της, μολονότι υστερεί σε διοικητικό προσωπικό. Κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω εκχώρηση αρμοδιοτήτων από τη Διεύθυνση στους εκπαιδευτικούς και η ανάληψη μεγαλύτερων ευθυνών εκ μέρους τους σε πνεύμα συνεργατικής διάθεσης και αναστοχασμού.

Σταθερή επιδίωξη της Διευθύντριας είναι η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τρόπο αποτελεσματικό για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας και γι' αυτό επιδιώκεται ο Σύλλογος να έχει συνεχή ενημέρωση και να συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα (μια φορά το μήνα). Η Διεύθυνση αναγνωρίζει την ύπαρξη άτυπων ομάδων και προσπαθεί να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις όποιες διαφορές αναφύονται, ενώ κατανοεί ότι δεν υπάρχει ενιαία γραμμή μεταξύ των εκπαιδευτικών όσον αφορά στην εφαρμογή των αρχών του σχολικού κανονισμού και των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ζητούμενο συνιστά η πιο ενεργή συμμετοχή των διδασκόντων στην ανάληψη εκ μέρους τους των ευθυνών που εκ του Καθηκοντολογίου ανατίθενται στο Σύλλογο Διδασκόντων μέσα από τυπικές και άτυπες μορφές επικοινωνίας, ώστε να ενισχυθεί το πνεύμα συλλογικότητας στη θέσπιση στόχων και στη δέσμευση όλων για την υλοποίησή τους.

4.4)

Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο στο πλαίσιο της περιορισμένης αυτονομίας που διαθέτει η Σχολική μονάδα. Ζητούμενο συνιστά η μεγαλύτερη εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Η Σχολική Επιτροπή αποφασίζει για την κατανομή και διαχείριση των πόρων και μεριμνά για θέματα συντήρησης του κτηρίου. Ζητούμενο συνιστά η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των μαθητικών κοινοτήτων για την καθαριότητα του και τον ευτρεπισμό του κτηρίου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Σταθερός προσανατολισμός τόσο της Διευθύντριας όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η ασφάλεια και η προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

2013-2014

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό) και η Διευθύντρια ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και στους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την συστηματική διεξαγωγή βιωματικών θεματικών εργαστηρίων για θέματα ψυχοκοινωνικής στήριξης των γονιών στο πλαίσιο της συνεργασίας του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και κοινωνικούς φορείς. Επίσης το κλειστό γυμναστήριο χρησιμοποιήθηκε στη διάρκεια της χρονιάς για τις προπονήσεις παιδών και κορασίδων του ερασιτέχνη Παναθηναϊκού. Επίσης χώροι του σχολείου διατέθηκαν σε πειραματικό θίασο για την πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου. Τέλος τα δύο εργαστήρια Πληροφορικής υποστηρίζουν τη λειτουργία των Κέντρων Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ) για Φυσικούς (ΠΕ04) και Φιλολόγους (ΠΕ02) για δεύτερη συνεχή σχολική χρονιά

Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος όπως η χρήση γηπέδων του Δήμου που γειτνιάζουν με το σχολείο για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, ή η χρήση του αμφιθεάτρου του δημοτικού ραδιοσταθμού για τη διεξαγωγή των σχολικών εορτών ή η εξεύρεση χορηγών για την ανακαίνιση χώρων ή για την ανανέωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού (Η/Υ).

Το σχολείο κινείται σταδιακά προς μια πολιτική ένταξης των ΤΠΕ στην υποστήριξη της καθημερινής διδασκαλίας και μάθησης, στην επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, στην ανάπτυξη δικτύων. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς εφαρμογών του Web2.0 (blogs, wikis, e-class) για την ανάρτηση μαθησιακού υλικού και για την επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους μαθητές εκτός των περιορισμών που θέτει το σχολικό ωράριο αλλά η προσπάθεια αυτή δεν έχει συστηματικό χαρακτήρα ούτε διασυνδέει τους εκπαιδευτικούς μεταξύ τους σε κοινότητες. Παρά τη θετική στάση της Διευθύντριας προς την κατεύθυνση της ενδοσχολικής δικτύωσης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, τα βήματα ακόμα είναι δειλά. Μέχρι στιγμής το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο έχει καθιερωθεί ως μέσο αμφίδρομης υπηρεσιακής επικοινωνίας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

4.5)

Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Σε γενικές γραμμές σταθερή επιδίωξη της Διευθύντριας του σχολείου είναι να αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου και να γίνεται η κατανομή των αρμοδιοτήτων κατά τρόπο όσο το δυνατόν δίκαιο. Ωστόσο συχνά διαπιστώνεται το βάρος να πέφτει σε κάποιους περισσότερο πρόθυμους ή σε ανθρώπους που έχουν μεγαλύτερη διοικητική εμπειρία ή τεχνολογικό γραμματισμό.

Η Διευθύντρια υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα. Γι' αυτό το λόγο υπήρξε πρόβλεψη στη διαμόρφωση του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος να υπάρχει κοινή ώρα συνάντησης των εκπαιδευτικών κάθε Ειδικότητας, έτσι ώστε να μπορούν να μοιράζονται τους προβληματισμούς τους σχετικά με την πορεία του εκπαιδευτικού τους έργου και να συντονίζονται καλύτερα. Σε αυτό το σημείο αξίζει να προσθέσουμε ότι στο σχολείο λειτουργεί ικανοποιητικά ο θεσμός του Συντονιστή μαθήματος, ο οποίος όχι μόνο έχει την εποπτεία της πορείας στη διεκπεραίωση της διδακτέας ύλης αλλά φροντίζει να τροφοδοτεί τους εκπαιδευτικούς με υλικό, όπου χρειάζεται. Στο εκπαιδευτικό τους έργο, εξάλλου, ο εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται από τους Σχολικούς Συμβούλους Ειδικότητας, οι οποίοι επιλέγουν το σχολείο για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα επιμορφωτικά εργαστήρια που λειτούργησαν με πρωτοβουλία των Σχολικών Συμβούλων Ειδικότητας στο σχολείο μας, εντός του διδακτικού ωραρίου, με γνωστικό αντικείμενο τα Μαθηματικά, τις Ερευνητικές Εργασίες, την Πληροφορική, την Αγγλική Γλώσσα, την Κοινωνιολογία και Πολιτική Παιδεία και τη Λογοτεχνία.

Για την ικανοποίηση των παιδαγωγικών αναγκών των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων σεμινάριο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με θέμα «Διαχείριση Τάξης» σαράντα (40) ωρών με τη μορφή μεικτής μάθησης (Blended Learning) το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από την Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Α' Αθήνας:

- Είκοσι (20) ώρες εκ του σύνεγγυς επιμόρφωση με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων το Σαββατοκύριακο 1-2 Φεβρουαρίου 2014 στο χώρο του σχολείου.
- Είκοσι (20) ώρες εξ αποστάσεως με τη μορφή Σχεδίων Παρεμβάσεων των Εκπαιδευτικών και Ανατροφοδότησή τους από την κ. Χιόνη με χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Γενικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου με επικεφαλής τη Διευθύντρια στο Πρόγραμμα Σχολικής Καινοτομίας: Εργαστήριο ανάπτυξης σχολικής μονάδας, την ευθύνη για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του οποίου έχει ο Ευρωπαϊκός Όμιλος Δίκτυο ΜΕΝΩΝ (www.menon.org) με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και την επιστημονική υποστήριξη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

2013-2014

Ένα άλλο παράδειγμα συμμετοχής σε ερευνητικό πρόγραμμα, αλλά όχι το μόνο, είναι η συμμετοχή στο πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ «Οπτικοχωρικές ικανότητες των διδασκομένων και κατανόηση –μάθηση εννοιών σχετιζομένων με τη μοριακή δομή. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού μοριακής οπτικοποίησης και επαυξημένης πραγματικότητας για τη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση» για το σχολικό έτος 2013-2014 στο οποίο συντονιστής είναι το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Χημείας, με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον καθηγητή , κ. Σιγάλα Μιχάλη, ενώ συμμετέχει και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας, Τμήμα Χημείας. Επίσης ξεκίνησε την τρέχουσα σχολική χρονιά και προβλέπεται να αναπτυχθεί στα επόμενα δυο έτη το ερευνητικό πρόγραμμα "IRRESISTIBLE: πρόγραμμα για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, που συνδυάζει την τυπική και την άτυπη μάθηση και επικεντρώνεται στην Υπεύθυνη Έρευνα και την Καινοτομία". Πρόκειται για ερευνητικό πρόγραμμα στο οποίο στο οποίο συντονιστής είναι ο Jan Apotheker, University of Groningen, Netherlands και επιστημονικός υπεύθυνος ο Δημήτρης Σταύρου, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Η διεξαγωγή της έρευνας αφορά σε δραστηριότητες σχεδιασμένες να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της υπεύθυνης έρευνας και της καινοτομίας, μέσω μιας διαδικασίας εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στον τομέα της NANOTECHNOLOGΙΑΣ.

Σταθερά αναπτυσσόμενη, εξάλλου, είναι η συνεργασία Φιλολόγων του σχολείου με το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) για τη δημιουργία πρωτότυπων σεναρίων διδασκαλίας αρχαίων ελληνικών και νεοελληνικής γλώσσας με χρήση ΤΠΕ και πιλοτική εφαρμογή τους σε πραγματικές συνθήκες τάξης.

Όσον δε αφορά σε ευκαιρίες ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης με την αξιοποίηση προγραμμάτων κινητικότητας, το σχολείο κατέθεσε ολοκληρωμένη πρόταση στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ για τη συμμετοχή ομάδας εκπαιδευτικών σε σεμινάρια επιμόρφωσης που αναπτύσσονται γύρω από Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές και αναμένει την έγκριση από το ΙΚΥ.

Εξάλλου όσον αφορά στη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ημερίδες και συνέδρια θα πρέπει να αναφέρουμε την αξιόλογη παρουσία τους είτε ως εισηγητές είτε ως κριτές είτε ως μέλη οργανωτικής επιτροπής. Ενδεικτικά αναφέρουμε για το σχολικό έτος 2013-2014 τις ημερίδες που οργανώσαμε στο χώρο του σχολείου:

1. Ημερίδα με θέμα «Τομές στην ελληνική εκπαίδευση: Τα χρόνια του Πολέμου και της Κατοχής» το Σάββατο 19 Οκτωβρίου 2013 με ειδικότερη θεματική της ημερίδας την εκπαίδευση κατά την περίοδο του Πολέμου, της Κατοχής και των πρώτων μετακατοχικών χρόνων, σε όλο τον ελλαδικό χώρο, και είχε τους ακόλουθους κύριους άξονες: οργάνωση της εκπαίδευσης, εκπαίδευση στην Κατοχή και στον Εμφύλιο, αρχειακά τεκμήρια – ο πλούτος των σχολικών αρχείων.

2. Διημερίδα με θέμα «Δημόσια Εκπαίδευση και Κινηματογραφική Παιδεία. Όμιλοι Κινηματογράφου στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία» στις 5 και 6 Απριλίου 2014 Μετείχαν, ως εισηγητές, καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, υπεύθυνοι των Ομίλων Κινηματογράφου των Πρότυπων Πειραματικών Γυμνασίων και Λυκείων της Αθήνας, καθηγητές υπεύθυνοι των πολιτιστικών προγραμμάτων με θέμα τον κινηματογράφο σε

2013-2014

Γυμνάσια και Λύκεια της Αθήνας, άνθρωποι του κινηματογράφου και καθηγητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Με την παρουσία του τίμησε την εκδήλωση ο σκηνοθέτης Νίκος Κούνδουρος.

Το προηγούμενο σχολικό έτος το σχολείο με αφορμή την Ημέρα της Ευρώπης και σε συνεργασία με το γραφείο Europe Direct του Δήμου Αθηναίων οργάνωσε ημερίδα με θέμα: "Αξιοποιώντας τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στη Διδακτική Πράξη", ενώ συμμετείχε στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία.

Παρά τους περιορισμένους οικονομικούς του πόρους το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί σε αυτό τον τομέα, ενώ παράλληλα υποστηρίζει την εκδοτική προσπάθεια που επιχειρείται. Συγκεκριμένα το σχολείο έχει λάβει από την Εθνική Βιβλιοθήκη ISBN και εκδίδει με αυτοχρηματοδότηση βιβλία που περιέχουν εργασίες μαθητών παραχθείσες είτε στο πλαίσιο ερευνητικών εργασιών είτε στο πλαίσιο του μαθητικού ενδοσχολικού διαγωνισμού δημιουργικής γραφής που υλοποιεί κάθε χρόνο.

Στον άξονα της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού όσον αφορά στην ενίσχυση καινοτόμων παρεμβάσεων στην εκπαιδευτική πράξη και στη διεπιστημονική συνεργασία, αξίζει να αναφέρουμε την πιλοτική εφαρμογή για την τρέχουσα χρονιά ενός μαθήματος εκτός του επισήμου Προγράμματος Σπουδών για τη Β' Λυκείου με τίτλο "Ειδικά Θέματα Φυσικής Μαθηματικών". Το μάθημα που εφαρμόστηκε μετά από έγκριση της Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων Πειραματικών Σχολείων, σχεδιάστηκε από δυο εκπαιδευτικούς του σχολείου ειδικότητας ΠΕ03 και ΠΕ04.1 και σε συνεργασία με Πανεπιστημιακούς Φορείς. Η αποτίμηση της πιλοτικής εφαρμογής θα ανακοινωθεί στο συνέδριο που διοργανώνει η ΔΕΠΠΣ.

Ολοκληρώνοντας το κεφάλαιο αυτό αξίζει να επισημάνουμε ότι η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις πρωτοβουλίες της Διευθύντριας για υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στην κατεύθυνση της καινοτομίας και της ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης είναι γενικά θετική με κριτικές επιφυλάξεις σε κάποια σημεία όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα τέτοιων πρωτοβουλιών για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Ο σαφής προσανατολισμός του Λυκείου στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση φαίνεται να προκαλεί την αμφίθυμη αυτή στάση εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

4.6)

Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2

3

4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Σε αυτό τον άξονα το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν τόσο συμμετοχική παρατήρηση με ανατροφοδότηση όσο και ετεροπαρατήρηση.

Όπως προκύπτει από τα σχέδια μαθημάτων και τις εκθέσεις αποτίμησης που κατέθεσαν, οι εκπαιδευτικοί στις διδασκαλίες ακολούθησαν ποικίλες διδακτικές πρακτικές ανάλογα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών κάθε γνωστικού αντικειμένου.

Διδακτικές Πρακτικές

1. Διάλογος και ερωταποκρίσεις: οι ερωτήσεις των εκπαιδευτικών είναι ποιοτικές και παρέχεται ο απαιτούμενος χρόνος στους μαθητές για να απαντήσουν. Ταυτόχρονα διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών.

2. Συνεργατική και βιωματική μάθηση- ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας: Οι μαθητές αναλαμβάνουν μέρος της ευθύνης για την επιτυχή έκβαση των δραστηριοτήτων. Εργάζονται σε ομάδες σε συγκεκριμένες ενότητες (όπου κρίνεται πρόσφορο). Ασχολούνται ενεργά με τις δραστηριότητες ή υιοθετούν δραστηριότητες και σχέδια εργασίας για να κατανοήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος. Η σύνδεση της διδακτέας ύλης με πράγματα που είναι σχετικά με τα βιώματα των μαθητών θεωρείται επιτυχής. Οι ομάδες παράγουν υλικό σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος και αλληλοβοηθούνται με στόχο τη βέλτιστη κατανόηση του περιεχομένου του. Συνεισφέρουν στην παρουσίαση του μαθήματος, εκφράζουν ελεύθερα την άποψή τους και βελτιώνουν την παιδευτική διαδικασία.

3. Εισήγηση: οι διδασκαλίες που είχαν τη μορφή εισήγησης παρουσιάστηκαν πολύ καλά και συνέδεσαν τις υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών. Οι μαθητές συνεισέφεραν στην παρουσίαση του μαθήματος μέσα από τη συζήτηση που ακολουθούσε κάθε εισήγηση.

4. Πρόσκληση ειδικών (επιστημόνων, πολιτικών, επιχειρηματιών κλπ.): Η πρακτική αυτή προσφέρει την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν πολλές πληροφορίες και γνώσεις από κάποιον ειδικό για το θέμα που μελετούν, πληροφορίες και γνώσεις που διαφορετικά θα απαιτούσαν την πραγματοποίηση αρκετών μαθημάτων. Πρόκειται για πρακτική που αξιοποιείται σε μεγάλο βαθμό από εκπαιδευτικούς ΠΕ09.

5. Χρήση ΤΠΕ: οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν συχνά λογισμικά γενικής χρήσης και πολυμεσικές εφαρμογές για να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με πρόσθετο διδακτικό υλικό, κατάλληλο πάντα με τους διδακτικούς στόχους. Επιτυγχάνουν να κινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών, οι οποίοι ζητούν πρόσθετο υλικό για να διευρύνουν την

κατανόηση τους. Σταδιακά παρατηρείται μια μετακίνηση στην αξιοποίηση των ΤΠΕ όχι απλά ως εποπτικών εργαλείων αλλά ως μέσων υποστήριξης μορφών συνεργατικής μάθησης και διαμόρφωσης συνθηκών αυθεντικής επικοινωνίας. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι στο μάθημα των Ερευνητικών Εργασιών οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν εφαρμογές wiki για πιο σύντομη συναλλαγή και δίκαιη αξιολόγηση των μαθητών και κατασκεύασαν blog και ιστοσελίδες για ανάρτηση σημειώσεων και πληροφοριών. Στα μαθήματα των Ξένων Γλωσσών η χρήση του ανοικτού λογισμικού wiki pbworks οδήγησε σε σκέψεις για δημιουργία ιστότοπων για την διεύρυνση του μαθήματος των Αγγλικών και πέρα από τα όρια της τάξης – οι μαθητές/τριες θα μπορούν να έχουν ένα ασφαλή, κοινό τόπο εργασίας στο διαδίκτυο για εύρεση βοηθητικού υλικού, ανταλλαγή απόψεων, διατύπωση προτάσεων και διάλογο με συμμαθητές/τριες και διδάσκουσες. Στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας η αξιοποίηση τέτοιων περιβαλλόντων συνέβαλε στη διαμόρφωση αυθεντικών συνθηκών παραγωγής λόγου και ανανέωσε με τρόπο δημιουργικό τις πρακτικές διδακτικής προσπέλασης των γνωστικών αντικειμένων, ενισχύοντας τη "φωνή" των μαθητών ως υποκειμένων που νοηματοδοτούν τη μάθησή τους.

6. Θεατρικό παιχνίδι: Αξιοποίησαν τεχνικές του θεατρικού παιχνιδιού οι εκπαιδευτικοί κατεχοχήν για τη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών, καθώς με αυτό τον τρόπο οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να νιώσουν τα ίδια συναισθήματά που βιώνουν σε συνθήκες πραγματικής επικοινωνίας με γαλλόφωνους, αγγλόφωνους... ο λόγος δηλαδή και το σώμα συμμετέχουν ταυτόχρονα, ενώ οι συμμετέχοντες βιώνουν συγκινήσεις. Συνεπώς, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης και εν τέλει να επικοινωνούν αποτελεσματικά στην ξένη γλώσσα αναπτύσσοντας παράλληλα την προσωπικότητά τους.

Κριτική αποτίμηση

Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων του ομάδων και της ολομέλειας των κλάδων έγινε μια ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων επί της διδακτικής προσέγγισης των θεμάτων, αναλύθηκαν και συζητήθηκαν οι αδυναμίες του σχολικού βιβλίου σε συγκεκριμένα μαθήματα, συζητήθηκαν τρόποι βελτίωσης της παρουσίασης των συγκεκριμένων θεμάτων.

Ειδικότερα όσον αφορά στις ειδικότητες

1. οι ΠΕ01 αναγνώρισαν ότι τα διδακτικά βιβλία πλέον δείχνουν έντονα τα χρόνια τους και χρήζουν άμεσης ανανέωσης, ενώ η διδακτέα ύλη χρήζει δραστηκής μείωσης, έτσι ώστε να μπορεί κανείς να την διδάξει με άνεση εμπλουτίζοντάς την δημιουργικά.
2. οι ΠΕ02 εστίασαν στην ανάγκη για μεγαλύτερη επικοινωνία και αλληλοτροφοδότηση (δημιουργία wiki φιλολόγων στο οποίο μπορεί να κατατίθενται ιδέες συναδέλφων, ασκήσεις ή ερωτήσεις, σχέδια μαθημάτων). Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να βρίσκονται σε έναν ανοιχτό και μόνιμο διάλογο με στόχο τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.
3. οι ΠΕ03 ανέπτυξαν προβληματισμό για την αναγκαιότητα ή μη της εισαγωγής θεμάτων από την Ιστορία των Μαθηματικών στη διδακτική πράξη,

2013-2014

4. οι ΠΕ04 αναγνώρισαν ότι η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών προσφέρεται για σύγχρονες διαθεματικές διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες κύρια βασίζονται στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, στη νεομπιχεβιοριστική διδακτική προσέγγιση, στη μελέτη πεδίου (field study), στην μελέτη περίπτωσης (case study), στην εξατομικευμένη διδασκαλία, στην αλληλοδιδασκική (peer to peer education), στην Ερευνητική Εργασία (project) καθώς και στην συνδιδασκαλία.

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν θετικά το θεσμό και κατέληξαν στην οργανωμένη ετήσια επανάληψή του κατά το σχολικό έτος 2014-2015, εστιάζοντας κυρίως σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μεθόδους. Ο αναστοχασμός των ομάδων αφορά στο σχεδιασμό του μαθήματος, στη σύνδεση τους σχεδίου με την επίτευξη των στόχων ανάλογα με τη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης στην οποία βρίσκονται τα υποκείμενα της μάθησης, την ευελιξία του εκπαιδευτικού (τροποποιήσεις στο σχέδιο μαθήματος όπου χρειάζεται με επιτυχή πάντα αποτελέσματα), τη νοηματοδότηση του μαθήματος, τη χρήση τεχνολογίας (ορισμός, χρήση ΤΠΕ, γραμματισμοί και μεταγνώση).

4.7)

Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Σε αυτό τον τομέα παρατηρείται προσπάθεια των εκπαιδευτικών να οργανώσουν την παιδαγωγική επικοινωνία με τους μαθητές τους με έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών. Η αξιολογική διαδικασία γίνεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν στο βαθμό που καθίσταται εφικτό στη βαθμίδα του Λυκείου ποικιλία αξιολογικών μεθόδων ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι στο μάθημα των Θρησκευτικών αξιοποιούνται και πρακτικές αυτοαξιολόγησης με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών. Πρόκειται για τη συνεργατική συμπλήρωση ερωτηματολογίων στην ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη) του σχολικού δικτύου, τα οποία περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, Σωστού-Λάθους. Τα ερωτηματολόγια στηρίζονται σε βάση ικανού αριθμού ερωτήσεων και ρυθμισμένα έτσι ώστε να εμφανίζει διαφορετικά ερωτηματολόγια ανά μαθητή. Με αυτό τον τρόπο διασφαλίζονται συνθήκες διαφοροποιημένης αγωγής και μάθησης.

2013-2014

Γενικά γίνεται συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών και τακτική ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους.

4.8)

Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Η γενική εικόνα του σχολείου σε αυτό τον δείκτη εμφανίζεται καλή και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από το βαθμό που οι μαθητικές κοινότητες ενεργοποιούνται ώστε να αναλαμβάνουν δράση, μολονότι αναγνωρίζουν ότι θα μπορούσαν να δραστηριοποιηθούν περισσότερο με περαιτέρω ενίσχυση από τη Διεύθυνση και το 15μελές συμβούλιο του σχολείου. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δράσεις εθελοντισμού, περιβαλλοντικής και κοινωνικής ευαισθητοποίησης περισσότερο στο πλαίσιο ομίλων ή προγραμμάτων και λιγότερο ως σύνολα μαθητικών κοινοτήτων.

Συγκεκριμένα την τρέχουσα χρονιά ομάδες μαθητών συμμετείχαν σε δράσεις είτε την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στα σχολεία είτε στο πλαίσιο της Εβδομάδας κατά του Καπνίσματος στα σχολεία είτε σε περιβαλλοντικές δράσεις, όπως Let's do it Greece ή δράσεις εθελοντισμού, όπως Σχολεία Υπερασπιστές Παιδιών της UNICEF. Ως μαθητικές κοινότητες ανέλαβαν δράση τέσσερα (4) από τα (12) τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου για τον καθαρισμό των αιθουσών τους στο πλαίσιο της συμμετοχής τους στη δράση Let's do it School, ενώ εντυπωσιακή ήταν η συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στη διοργάνωση της χριστουγεννιάτικης γιορτής.

Προκειμένου να ενισχύσουμε τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων την τρέχουσα σχολική χρονιά καθιερώθηκε ένας προγραμματισμός των συνελεύσεων των μαθητικών συμβουλίων. Κάθε μήνα, διαφορετική ημέρα αλλά σε κοινή ώρα συνεδρίαζαν τα τμήματα. Τηρούνταν Πρακτικά σε κάθε συνεδρίαση τα οποία φυλάσσονται από τον Υποδιευθυντή που έχει στην ευθύνη του τις μαθητικές κοινότητες. Μια καινοτόμος παρέμβαση με στόχο την εγκαθίδρυση σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες και στη Διεύθυνση του σχολείου είναι η καθιέρωση αμφίδρομης γραπτής επικοινωνίας πριν και μετά από κάθε συνεδρίαση. Επίσης δόθηκε στις μαθητικές κοινότητες η δυνατότητα να παρέμβουν στο σχολικό κανονισμό με στόχο την επικαιροποίησή του, ωστόσο δεν έγιναν

2013-2014

προτάσεις εκ μέρους τους. Στο ζήτημα του σχολικού κανονισμού ενδιαφέρον εύρημα σε σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι μαθητές είναι ότι αναγνωρίζουν πως δεν συμμορφώνονται σε μεγάλο βαθμό στις αρχές και τους κανόνες του σχολικού κανονισμού, ενώ δεν ερμηνεύουν τη στάση τους αυτή ούτε προτείνουν λύσεις. Όσον αφορά στο συγκεκριμένο ζήτημα ενδιαφέρουσα είναι η παρατήρηση της ειδικού, που προσέφερε ψυχολογική υποστήριξη στη σχολική κοινότητα στο πλαίσιο της εφαρμογής του πιλοτικού προγράμματος "Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας – Ψυχολογικής υποστήριξης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής", ότι διαπιστώνεται δυσκολία στην υιοθέτηση κοινής στάσης ή κανόνων τόσο εντός όσο και εκτός τάξης από τους εκπαιδευτικούς, που δε βοηθά στη προβολή μιας ξεκάθαρης γραμμής στους μαθητές.

Όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών -μαθητών οι καθηγητές του σχολείου πιστεύουν ότι υπάρχει ικανοποιητικός βαθμός συνεργασίας με τους μαθητές, ενώ θεωρούν ότι η παρουσία της ψυχολόγου διευκολύνει πολύ τη ζωή της σχολικής μονάδας και το έργο τους. Η πλειοψηφία δεν έχει τύχει να επισκεφτεί την ψυχολόγο για κάποιο προσωπικό πρόβλημα, έχει όμως παραπέμψει μαθητές για δικά τους προβλήματα.

Ολοκληρώνοντας τη σύντομη παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς την ποιότητα της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών, αξίζει να αναφερθούμε σε δράσεις μη τυπικού γραμματισμού, όπως για παράδειγμα οι σχολικές εορτές. Το υψηλό αποτέλεσμα της διοργάνωσης των σχολικών εορτών της 28ης Οκτωβρίου, 17ης Νοέμβρη, 25ης Μαρτίου, καθώς και η συμβολή των μαθητών στην επιτυχή παρουσία του σχολείου σε εκδηλώσεις όπως «ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΑΓΓΕΛΛΟΥΝ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΟΥΝ ΕΛΛΗΝΕΣ ΠΟΙΗΤΕΣ», που πραγματοποιήθηκε στο κεντρικό κτίριο του πανεπιστημίου από το Πανεπιστήμιο Αθηνών και την εφημερίδα «Η Καθημερινή», μαρτυρούν την ποιότητα της συνεργασίας που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα των εφήβων και ταυτόχρονα συμβάλλει στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.

4.9)

Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

2013-2014

Ένας από τους βασικούς στόχους του σχολείου, ο οποίος σε ένα μεγάλο βαθμό έχει επιτευχθεί, είναι η διαμόρφωση ενός καλού κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο με τους γονείς των μαθητών, όσο και με διάφορους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Ειδικότερα, επιδίωξη της Διευθύντριας είναι το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην κοινωνία και η κατά το δυνατόν συστημική αλλά και συστηματική αξιοποίηση όλων των παραγόντων που, μέσω της επαφής και της συνεργασίας τους με το σχολείο, μπορούν να συμβάλουν στην ψυχοπαιδαγωγική στήριξη και ανάπτυξη των εφήβων μαθητών.

Πρώτα πρώτα, **όσον αφορά στις σχέσεις με τους γονείς**, καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική του επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών του. Τόσο με την έναρξη του σχολικού έτους όσο και κατά τη διάρκεια κάθε τετραμήνου, η Διευθύντρια ενημερώνει τους γονείς σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών. Στη διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) τέτοιου τύπου ενημερωτικές συναντήσεις (12/9/2013, 6/11/2013, 10/2/2014). Επιπλέον είναι καθιερωμένη η συνάντηση της Διευθύντριας με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων κάθε πρώτη Τετάρτη του μήνα, το απόγευμα, εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου. Στην ιστοσελίδα του σχολείου υπάρχει σύνδεσμος που παραπέμπει στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, έτσι ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία των γονέων με το θεσμικό τους όργανο. Πάνω απ' όλα βέβαια, το σχολείο έχει προνοήσει να αφιερώσει μία ολόκληρη διδακτική μέρα ανά εβδομάδα (κάθε Τρίτη) για την υποδοχή των γονέων από τους εκπαιδευτικούς, και μάλιστα σε συγκεκριμένη αίθουσα (αίθουσα εκδηλώσεων) -και όχι στο γραφείο των καθηγητών- προκειμένου κάθε γονέας να έχει το χρόνο και την άνεση να συναντήσει μέσα στην ίδια μέρα ακόμα και όλους τους διδάσκοντες του παιδιού του και να συζητήσει μαζί τους (για θέματα επίδοσης, συμπεριφοράς κ.λπ.) χωρίς το άγχος από την περιορισμένη διάρκεια ενός διαλείμματος. Γενικά καταβάλλεται προσπάθεια να μπου τα θεμέλια και μιας ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς, τουλάχιστον των νέων μαθητών της Α' τάξης, μέσω της αξιοποίησης του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου για την επόμενη σχολική χρονιά. Καινοτόμος παρέμβαση την τρέχουσα σχολική χρονιά που έχει συμβάλει σημαντικά στην εμπέδωση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς είναι το γεγονός ότι, στην περίπτωση που κάποιο τμήμα σχολάσει νωρίτερα της προκαθορισμένης από το ωρολόγιο πρόγραμμα ώρας, οι γονείς ενημερώνονται εγγράφως την ίδια μέρα, με σημείωμα που δίνεται στους μαθητές και επιστρέφεται το επόμενο πρωί υπογεγραμμένο από τον κηδεμόνα. Είναι επίσης χαρακτηριστικό ότι κανένας μαθητής δεν αποχωρεί από το σχολείο κατά τη διάρκεια της λειτουργίας αυτού, χωρίς να ενημερωθεί τηλεφωνικά ο κηδεμόνας.

Γενικά πάντως, μεταξύ των γονέων και του σχολείου φαίνεται πως έχει αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης. Στο γεγονός αυτό συνέβαλε ιδιαιτέρως η εκ μέρους της Διευθύντριας σε συνεργασία με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, διοργάνωση μιας σειράς βιωματικών θεματικών εργαστηρίων για τους γονείς σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως. Συγκεκριμένα διοργανώθηκαν σε συνεργασία με το Γραφείο Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας και την Υπεύθυνο κ. Χιόνη και το Κέντρο Πρόληψης "Παλλάς Αθηνά" του Δήμου Αθηναίων τα ακόλουθα εργαστήρια:

2013-2014

1. 06/11/2013- *Σχέσεις γονιών και εφήβων*. Συντονίστρια: Μαίρη Χιόνη, Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Α' Αθήνας
2. 17/01/2014 - *Δίνοντας στα παιδιά μας ρίζες για να μεγαλώσουν και φτερά για να πετάξουν*. Συντονίστρια: Αύρα Βαζαίου, Ψυχολόγος - στέλεχος πρόληψης
3. 05 /02/2014 - *Ασφαλής χρήση του διαδικτύου*. Συντονιστές: Γιάννης Νέζης, Κοινωνιολόγος & Μαρινάση Τσαγκαλάκη, Εκπαιδευτικός - στελέχη πρόληψης
4. 21/02/2014 - *Διαχείριση του άγχους (μου) την περίοδο των εξετάσεων*. Συντονίστρια: Αύρα Βαζαίου, Ψυχολόγος - στέλεχος πρόληψης
5. 14/03/2014 - *Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση*. Συντονίστρια: Μαίρη Χιόνη, Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Α' Αθήνας
6. 04/04/2014 - *Σχολικός εκφοβισμός*. Συντονίστρια: Μαίρη Χιόνη, Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Α' Αθήνας
7. 02/05/2014 - *Εφηβεία και εξαρτήσεις: ΑντιΣΤΑΣΕΙΣ πρόληψης*. Συντονίστριες: Αύρα Βαζαίου & Ναταλία Τζοβάρα, Ψυχολόγοι- στελέχη πρόληψης.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονίσουμε πως η δράση αυτή συνιστά **καινοτόμο παρέμβαση** στις μέχρι τώρα πρακτικές της σχολικής μονάδας στον τομέα της συνεργασίας με το Δ. Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και για αυτό το λόγο επιλέξαμε να αποτιμήσουμε την εν λόγω δράση με τα εργαλεία που μας προσφέρει το **Εργαστήριο Σχολικής Καινοτομίας του Δικτύου Σχολικής Καινοτομίας "ΜΕΝΩΝ"** στο οποίο συμμετέχει ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου με επικεφαλής τη Διευθύντρια. Όπως προέκυψε από τα ευρήματα του σχετικού ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες αλλά και αρκετοί μη συμμετέχοντες γονείς εκδήλωσαν την επιθυμία να συνεχιστούν οι θεματικές αυτές συναντήσεις και την επόμενη σχολική χρονιά. Δεδομένου μάλιστα ότι τούς δόθηκε η ευκαιρία να επισημάνουν προβλήματα και να καταθέσουν προτάσεις βελτίωσης, οι περισσότεροι έδωσαν μεγάλη προτεραιότητα στο να διευρυνθεί ο αριθμός των συμμετεχόντων, μέσω της επίμονης ενημέρωσης όλων, της δέσμευσής τους ότι θα παρακολουθήσουν, καθώς και της επιλογής μιας πιο κατάλληλης μέρας για την πραγματοποίηση των σεμιναρίων (Σημειωτέον η ημέρα ήταν τις περισσότερες φορές Παρασκευή). Τέλος όσον αφορά στη συνεργασία με τους γονείς οφείλουμε να αναγνωρίσουμε τη συμβολή τους με οικονομική επιχορήγηση στην πραγματοποίηση στο θέατρο του σχολείου της θεατρικής παράστασης «Ο κροκόδειλος» του Φ. Ντοστογιέφσκι από το Από μηχανής Θέατρο σε σκηνοθεσία της Κατερίνας Μπερδέκα, την υποστήριξή τους στη διοργάνωση τόσο της Ημερίδας «Τομές στην Εκπαίδευση: Τα χρόνια του Πολέμου και της Κατοχής» και της διημερίδας «Κινηματογραφική Παιδεία και Δημόσια Εκπαίδευση: Όμιλοι Κινηματογράφου στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία» όσο και στη διοργάνωση του Πολιτιστικού Διήμερου του σχολείου. Τέλος χαρακτηριστική ήταν η συμβολή του Συλλόγου στην πρωτοβουλία του σχολείου να συμμετάσχει στην περιβαλλοντική δράση Let's do it GREECE 2014, κατά την οποία φυτεύτηκαν από την περιβαλλοντική ομάδα αρωματικά φυτά στο γειτονικό πάρκο.

2013-2014

Όσον αφορά στη **συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς φορείς**, προκειμένου να υποστηριχθούν ψυχολογικά και κοινωνικά οι έφηβοι μαθητές η Διευθύντρια έχει οικοδομήσει σχέσεις επικοινωνίας με κατάλληλους φορείς. Τα στελέχη του Κέντρου Πρόληψης «Παλλάς Αθηνά» πλαισίωσαν υποστηρικτικά τον Όμιλο Ψυχολογίας του σχολείου σε μια προσπάθεια να έρθουν οι συμμετέχοντες μαθητές σε επαφή με βασικές έννοιες και κλάδους της ψυχολογίας και παράλληλα να επεξεργαστούν θέματα που τους απασχολούν στην καθημερινότητά τους. Αυτό έγινε μέσω της ομαδικής-συνεργατικής και ενεργητικής-βιωματικής προσέγγισης με στόχο την ανάπτυξη των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων (αυτοεκτίμηση, επικοινωνία, κριτική λήψη αποφάσεων, διαχείριση του άγχους, συνεργασία, σεβασμός της διαφορετικότητας κ.ά.) και την απόκτηση πληροφοριών και γνώσεων για θέματα ψυχολογίας. Στο πλαίσιο της συστηματικής συνεργασίας με τον εν λόγω φορέα και τα στελέχη του σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα εργαστήρια:

- *Εργαστήριο για τη διαχείριση του θυμού με τίτλο «αντιΔΡΩΝΤΑΣ, αντιΣΤΕΚΟΜΑΙ» (06-12-2013)*

Στο εργαστήριο συμμετείχαν εθελοντικά 31 μαθητές από τις Α΄ & Β΄ τάξεις, οι οποίοι μέσα από βιωματικές δραστηριότητες επεξεργάστηκαν το συναίσθημα του θυμού (αναγνώριση, λειτουργία και διαχείριση του θυμού).

- *Βιωματικά αυτοτελή εργαστήρια ευαισθητοποίησης για τα ναρκωτικά με τίτλο «Το δωμάτιο με τις πεταλούδες».*

Τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν σε 3 από τα 5 τμήματα μας Β΄ τάξης του Λυκείου, χρησιμοποιώντας το κείμενο του Ευγένιου Τριβιζά «Το δωμάτιο με τις πεταλούδες» για τον τρόπο επενέργειας των ναρκωτικών και τα προβλήματα που προκαλεί η χρήση τους.

Επιπλέον στο πλαίσιο του εγκεκριμένου προγράμματος Αγωγής Υγείας "Bullying: Ο θεσμός του Συνομήλικου Διαμεσολαβητή" η Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας, κ. Μαρία Χιόνη υλοποίησε ένα εργαστήριο στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες με τίτλο «Οι τρεις ρόλοι σε ένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού».

Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονίσουμε ότι την τρέχουσα χρονιά το σχολείο μας συμμετείχε στην **πilotική εφαρμογή ενός προγράμματος** το οποίο η **Διεύθυνση Κοινωνικής Μέριμνας της Περιφέρειας Αττικής σε συνεργασία με το Γραφείο Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας** ανέλαβαν να υλοποιήσουν. Πρόκειται για το «Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας – Ψυχολογικής υποστήριξης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής», σκοπός του οποίου ήταν η παροχή ψυχολογικής υποστήριξης, η ενδυνάμωση και η επίλυση προβλημάτων για τους τρεις πληθυσμούς-στόχους που υπάγονται στη σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) με απώτερο στόχο την υιοθέτηση υγιών στάσεων και συμπεριφορών και την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος απασχολήθηκε στο σχολείο μας σε καθημερινή οκτάωρη βάση η ψυχολόγος Καρρά Μαρία

2013-2014

απόφοιτος του Τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Στο χώρο της Βιβλιοθήκης του σχολείου, δεχόταν καθημερινά παιδιά, γονείς ή εκπαιδευτικούς.

Επίσης στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού το σχολείο συνεργάζεται συστηματικά με το οικείο **ΚΕΣΥΠ**, ενώ σε συνεργασία και με το **Σύλλογο Αποφοίτων** πραγματοποιήθηκε ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού για τους μαθητές της Β΄ Λυκείου με θέμα «Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές μετά το Λύκειο». Τους μαθητές της Α΄ Λυκείου συνάντησε για μία διδακτική ώρα ανά τμήμα η Υπεύθυνη του οικείου ΚΕΣΥΠ κ. Σακελλαρίδη, προκειμένου να τους ενημερώσει διεξοδικά για το Νέο Λύκειο.

Όπως προκύπτει από τα προηγούμενα γίνεται συστηματική προσπάθεια από τη Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και το Σύλλογο Γονέων για την ψυχολογική και κοινωνική υποστήριξη των εφήβων μαθητών και των οικογενειών τους μέσα από τη δικτύωση με κατάλληλους φορείς. Επιπλέον, προκειμένου να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί στον παιδαγωγικό τους ρόλο με πρωτοβουλία της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε Σεμινάριο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με θέμα «Διαχείριση Τάξης». Συγκεκριμένα η Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας, κ. Χιόνη σχεδίασε και πραγματοποίησε σεμινάριο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με θέμα «Διαχείριση Τάξης» σαράντα (40) ωρών με τη μορφή μεικτής μάθησης (Blended Learning):

- Είκοσι (20) ώρες εκ του σύνεγγυς επιμόρφωση με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων το Σαββατοκύριακο 1-2 Φεβρουαρίου 2014 στο χώρο του σχολείου.
- Είκοσι (20) ώρες εξ αποστάσεως με τη μορφή Σχεδίων Παρεμβάσεων των Εκπαιδευτικών και Ανατροφοδότησή τους από την κ. Χιόνη με χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Συνοψίζοντας τις διαπιστώσεις μας στον άξονα της διασύνδεσης της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και γενικότερα τις σχέσεις με την τοπική κοινωνία, οφείλουμε να αναγνωρίσουμε εξωστρέφεια και μια πολιτική «ανοίγματος» με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των εφήβων μαθητών. Αναφέρονται ενδεικτικά παραδείγματα συνεργασιών με φορείς και οργανώσεις:

- Το σχολείο μας την 6 Απριλίου 2014 συμμετείχε στην περιβαλλοντική δράση Let's do it Greece, με μεγάλη επιτυχία. Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι του Δήμου Αθήνας καθάρισαν το skate park που είναι απέναντι από το σχολείο μας, τοποθέτησαν τα απορρίμματα που μάζεψαν σε διαφορετικούς κάδους ανακύκλωσης και φύτεψαν στα παρτέρια του πάρκου αρωματικά φυτά, που μας παραχώρησε ο Δήμος. Οι μαθητές μας με ενθουσιασμό και υπευθυνότητα συνεργάστηκαν αναδεικνύοντας την ανάγκη προστασίας και βελτίωσης του περιβάλλοντος και έστειλαν το μήνυμα της ευαισθητοποίησης και δραστηριοποίησης για την ποιοτική αναβάθμιση της καθημερινότητάς μας.
- Το πρόγραμμα εθελοντισμού «Γέφυρες Επικοινωνίας» στήριξε και αυτή τη χρονιά ενεργά το έργο της Unicef και τα παιδιά του κόσμου. Τεκμήριο της συνεργασίας αυτής είναι η ανακήρυξη του σχολείου μας σε «Σχολείο Υπερασπιστή των παιδιών»

2013-2014

για τη σχολική χρονιά 2013-2014. Επίσης σε συνεργασία με την τοπική ενορία αλλά και με το ίδρυμα "Κιβωτός του Κόσμου", η ομάδα των Εθελοντών δραστηριοποιήθηκε για να μαζευτούν χρήματα και τρόφιμα για τους συνανθρώπους μας που τα έχουν ανάγκη. Για τη δράση της ομάδας των Εθελοντών το σχολείο βραβεύτηκε με τιμητικό έπαινο «Συνεχούς αναζήτησης και προσφοράς» για τη συμμετοχή του στην ημερίδα με τίτλο «Ο μαθητής ως εθελοντής: Δράσεις και όραμα».

- Ο Όμιλος καινοτομία και Επιχειρηματικότητα, με τη μαθητική εικονική επιχείρηση "ΣΕΙΣΑΧΘΕΙΑ", συμμετείχε στην Έκθεση Μαθητικών Επιχειρήσεων (Trade Fair) Ελλάδας που πραγματοποιήθηκε στις 21/2/2014 στο Εμπορικό κέντρο The Mall Athens. Όλοι οι μαθητές που παρευρέθηκαν στην έκθεση χάρηκαν τη συμμετοχή τους και τη γνωριμία με μαθητές των άλλων σχολείων.
- Στο πλαίσιο του προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Ανθρωπογενείς Παρεμβάσεις και Φυσικές Καταστροφές με έμφαση στους Σεισμούς» αναπτύχθηκε σταθερή συνεργασία του σχολείου με το Γεωδυναμικό Ινστιτούτο Αθηνών.
- Συνεργασία με την AIESEC διεθνή, φοιτητικό, μη κερδοσκοπικό, μη κυβερνητικό οργανισμό, με παρουσία σε 124 χώρες, 2.400 Πανεπιστήμια, που αποβλέπει στην «Ειρήνη και Μεγιστοποίηση των Ανθρωπίνων Δυνατοτήτων» και προσπαθεί να ενδυναμώσει τους νέους με αξίες και δεξιότητες προκειμένου να έχουν θετική επίδραση στην κοινωνία γύρω τους στην υλοποίηση του προγράμματος Young Power 3, που αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και στην εξέλιξη της παγκόσμιας κατανόησης και κουλτούρας τους. Το φετινό θέμα του προγράμματος αφορούσε στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στην διοργάνωση ενός «Παγκόσμιου Χωριού» (Global Village).

Όσον αφορά, τέλος, στα εκπαιδευτικά και διδακτικά ζητήματα, το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους κάθε ειδικότητας, καθώς και με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, οι οποίοι επικοινωνούν με τους διδάσκοντες είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά και παρεμβαίνουν όποτε τους ζητηθεί. Καλή συνεργασία υπάρχει και με τους Υπευθύνους των Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Α΄ Αθήνας, καθώς και με την Περιφερειακή Διεύθυνση. Εύλογο βέβαια είναι ότι το σχολείο μας, ως Πρότυπο Πειραματικό, συνεργάζεται και με διάφορα τμήματα του Πανεπιστημίου -και μάλιστα ιδιαίτερα εποικοδομητικά- στο πλαίσιο του Mentoring, της πρακτικής άσκησης φοιτητών, καθώς και των δειγματικών διδασκαλιών. Συνεργασία ωστόσο υπάρχει και με άλλα σχολεία, στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων e-twinning, COMENIUS.

4.10)

Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

○ 1

2013-2014

2

3

4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Το 2ο Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο έχει μια παράδοση στην ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών που προωθούν δεξιότητες μη τυπικού γραμματισμού των μαθητών και στοχεύουν στη διεύρυνση του πολιτισμικού τους ορίζοντα, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνείδησής τους και στην καλλιέργεια των ερευνητικών και επιστημονικών ενδιαφερόντων τους.

Στο πλαίσιο αυτό λειτουργούν Όμιλοι Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, Σχολικές Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Αγωγής, Αγωγής Υγείας και Πολιτισμού, προγράμματα Etwinning κ.α

Στο σχολείο την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν με επιτυχία μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου δέκα (10) Όμιλοι Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας. Από τους τίτλους των Ομίλων που παραθέτουμε στη συνέχεια προκύπτει η ευρύτητα των ενδιαφερόντων που επιδιώκουν να καλύψουν:

ΟΜΙΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΟΜΙΛΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ

ΟΜΙΛΟΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

ΟΜΙΛΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΡΧΑΙΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

ΟΜΙΛΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΠΕΡΙΠΛΑΝΗΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επίσης πραγματοποιήθηκαν μετά από σχετική έγκριση (Πράξη 1η 22465/13/12/2013) δέκα (10) προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Προγράμματα Αγωγής Υγείας

Bullying. Ο θεσμός του συνομήλικου διαμεσολαβητή

Εθελοντισμός: Γέφυρες επικοινωνίας

Υγεία και Τέχνη: Το χαμάμ της Θεσσαλονίκης. Θέματα υγιεινής στο Βυζάντιο και στην Τουρκοκρατία

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Ανθρωπογενείς παρεμβάσεις και φυσικές καταστροφές με έμφαση στους σεισμούς

Πολιτιστικά Προγράμματα

Έντυπος και ψηφιακός μαθητικός τύπος

Μοντάζ: Θεωρία και Πράξη

Οι συναντήσεις της «Λογοτεχνικής Συντροφιάς»

AMUN: Athens model of the United Nations/ Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ)

Εργαστήρι Ιστορίας Τέχνης: Μνημειακή αρχιτεκτονική βυζαντινής και οθωμανικής Θεσσαλονίκης

Λογοτεχνία στη Θεσσαλονίκη: Ρεύματα και Λογοτέχνες της πόλης

Ιστορία και Πολιτική: Ο θεσμός της βασιλείας στην κλασική και ελληνιστική Μακεδονία

Για την αποτίμηση της λειτουργίας των Ομίλων και των Προγραμμάτων κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο απόψεων αποτελούμενο από 14 ερωτήματα πεντάβαθμης κλίμακας Likert με διαβαθμίσεις: 1 = καθόλου/ αδιάφορα, 2 = λίγο/ μη ικανοποιητικά, 3 = μέτρια, 4 = πολύ/ αρκετά καλά και 5 = πάρα πολύ/ πολύ καλά. Επίσης, υπήρχαν ερωτήσεις για το φύλο των μαθητών και τα κριτήρια επιλογής του Ομίλου ή του Προγράμματος. Το ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν εθελοντικά 142 μαθητές που συμμετείχαν σε Ομίλους και Προγράμματα μέσα στην τάξη τους.

Οι μαθητές αναφέρουν ότι αποκόμισαν από τις δραστηριότητες των Ομίλων και των Προγραμμάτων ως οφέλη: γνώσεις, καλλιτεχνικές δεξιότητες, εμπειρίες και πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Οι τομείς που προτείνουν για βελτίωση οι μαθητές είναι ο τρόπος της ενημερωτικής παρουσίασης Ομίλων και Προγραμμάτων και της οργάνωσης εκδρομών. Παρά τα θετικά τους σχόλια για την ανάπτυξη σχέσεων ομαδικότητας και συνεργασίας, τόσο μεταξύ μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών και καθηγητών, οι μαθητές αποζητούν λιγότερη παρέμβαση από τους εκπαιδευτικούς, περισσότερη εμπιστοσύνη και περισσότερες ευκαιρίες στα νέα μέλη των Ομίλων. Τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση, δεν πτοούν τους μαθητές μας που σχολιάζουν ενδεικτικά: «... ελπίζω να συνεχίσει και του χρόνου.», «Είναι κρίμα, ... τα τρία χρόνια δεν φτάνουν για να τα δοκιμάσω όλα!»

2013-2014

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου μας αναπτύχθηκαν τα ακόλουθα προγράμματα και δράσεις:

1. Δράση E-twinning 2013-2014

α) Πρόγραμμα E-twinning με τίτλο "Work-Life Balance: Our offer"

β) Πρόγραμμα E-twinning με τίτλο "A Wish for the World"

2. Juvenes Translatores: Διαγωνισμός μετάφρασης από και προς γλώσσες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για μαθητές και μαθήτριες.

3. European Youth Parliament: Προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου για μαθητές και μαθήτριες.

4. First Voters: Μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Λυκείου συμμετείχαν στο εγκεκριμένο από τη ΔΕΠΠΣ πρόγραμμα «First Voters» που διεξήγαγε η Ένωση Ευρωπαίων Δημοσιογράφων-Ελληνικό Τμήμα (Association of European Journalists- Greek Section) σε Πρότυπα Πειραματικά Λύκεια. Μέσα από τις προτάσεις που κατέθεσαν οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου προέκυψαν οι νικητές του διαγωνισμού FIRST VOTERS που επελέγησαν για να πάρουν μέρος σε εκπαιδευτικό ταξίδι στις Βρυξέλλες στις 11-14 Φεβρουαρίου 2014 με σκοπό να γνωρίσουν την έδρα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και τη λειτουργία τους.

5. Euroscola: συμμετοχή στο γραπτό διαγωνισμό για το πρόγραμμα Euroscola και επιλογή ενός μαθητή για τη συμμετοχή στην ομώνυμη ημερίδα στο Στρασβούργο στις 30-01-2014

Με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών μας υλοποιήθηκε η περιβαλλοντική δράση Let's do it Greece.

Την 6 Απριλίου 2014 μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι του Δήμου Αθήνας καθάρισαν το skate park που είναι απέναντι από το σχολείο μας, τοποθέτησαν τα απορρίμματα που μάζεψαν σε διαφορετικούς κάδους ανακύκλωσης και φύτεψαν στα παρτέρια του πάρκου αρωματικά φυτά, που μας παραχώρησε ο Δήμος.

Την Ημέρα Ποίησης – 21 Μαρτίου 2014 δεν μπορούσαμε να αγνοήσουμε. Αντίθετα οργανώσαμε εκδήλωση με θέμα «Κι οι ποιητές τι χρειάζονται σ' έναν μικρόψυχο καιρό;» Friedrich Hölderlin. Στο ερώτημα του Χαίλντερλιν απάντησαν οι ποιήτριες Ματίνα Μόσχοβη & Παυλίνα Μάρβιν και οι ποιητές Χρίστος Ρουμελιωτάκης & Θωμάς Τσαλαπάτης. Οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση κατασκεύασαν σελιδοδείκτες με στίχους αγαπημένων τους ποιητών.

Παράλληλα ομάδα 18 μαθητών της Α΄ Λυκείου με τη συνδρομή των Φιλολόγων τους συμμετείχαν στις 26 Μαρτίου 2014 σε βραδιά ποίησης με θέμα «ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΑΓΓΕΛΛΟΥΝ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΟΥΝ ΕΛΛΗΝΕΣ ΠΟΙΗΤΕΣ» που συνδιοργάνωσαν στο κεντρικό κτίριο του πανεπιστημίου το Πανεπιστήμιο Αθηνών και η εφημερίδα «Η Καθημερινή». Μαθητές από έξι σχολεία της Αττικής, από το 2ο Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Αθηνών, το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, το Πρότυπο Πειραματικό

2013-2014

Λύκειο Αναβρύτων, το Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών, το Καλλιτεχνικό Σχολείο Γέρακα, τα Εκπαιδευτήρια και το Ωδείο Κωστέα Γείτονα, έντυσαν με εικόνες και ζωντάνεψαν με τις φωνές τους τα αγαπημένα τους ποιήματα.

Επίσης συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «Καβάφης και χιπ χοπ», που σχεδιάστηκε από τη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Αρχείου Καβάφη και προέβλεπε κύκλο οκτώ συναντήσεων και στο τέλος ηχογράφιση των ποιημάτων που δημιούργησαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Τα ποιήματα προέκυψαν με αφορμή θεματικούς κύκλους που εντοπίζονται στην ποίηση του Κ. Καβάφη και γράφτηκαν είτε σε ελεύθερο στίχο είτε σε έμμετρο, προκειμένου να απαγγελθούν σε ρυθμό χιπ χοπ.

Προκειμένου να ενισχύσουμε τη Θεατρική Παιδεία των μαθητών μας οργανώσαμε με την οικονομική συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων την παρουσίαση της παράστασης «Ο κροκόδειλος» του Φ. Ντοστογιέφσκι στο θέατρο του σχολείου μας την Πέμπτη 27/2/2014 από το Από μηχανής Θέατρο σε σκηνοθεσία της Κατερίνας Μπερδέκα. Την παράσταση (διάρκειας 65') ακολούθησε θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα, στο οποίο συμμετείχαν επί σκηνής όσοι μαθητές επιθυμούσαν αυτοσχεδιάζοντας με βάση την παράσταση και με τη βοήθεια των ηθοποιών. Με το ίδιο σκεπτικό οργανώθηκαν στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών επισκέψεων η παρακολούθηση δύο (2) θεατρικών παραστάσεων εφηβικού θεάτρου: η μία στο Θέατρο Τέχνης με το έργο "Chatroom" και η άλλη στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών με το έργο "Το τρένο". Τέλος ομάδα μαθητών μας συμμετείχαν ως θεατές στο Φεστιβάλ Αρχαίου Θεάτρου που πραγματοποιήθηκε στο Αρχαίο Θέατρο της Μεσσήνης.

Όσον αφορά στην κινηματογραφική εκπαίδευση των μαθητών μας στο σχολείο μας εγκαινιάστηκε ένα πρωτότυπο και διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα εισαγωγής της τέχνης του κινηματογράφου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που πραγματοποιείται από το Ελληνικό Κέντρο Κινηματογράφου σε συνεργασία με το Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου της Αθήνας.

Η παρουσίαση αυτής της πρώτης προβολής έγινε από τον καλλιτεχνικό διευθυντή του Διεθνούς Φεστιβάλ Κινηματογράφου της Αθήνας και διευθυντή του περιοδικού «Σινεμά», Ορέστη Ανδρεαδάκη. Οι περίπου 40 μαθητές, όλων των τάξεων του Λυκείου, μέλη του Ομίλου Κινηματογράφου του Πειραματικού Λυκείου, συμμετείχαν σε μια δράση που έμοιαζε με «διαδραστικό εκπαιδευτικό ντοκιμαντέρ», γεμάτο χιούμορ, γνώσεις και εκπλήξεις.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της Φιλαναγνωσίας πραγματοποιήθηκε αφιέρωμα στην πεζογραφία του Θανάση Βαλτινού με την παρουσία και του ίδιου του συγγραφέα. Στην εκδήλωση έγινε μια σύντομη παρουσίαση του έργου του συγγραφέα, ενώ διαβάστηκαν πολλά λογοτεχνικά αποσπάσματα από τα βιβλία του (Κάθοδος των εννιά, Συναξάρι του Ανδρέα Κορδοπάτη, Θα βρείτε τα οστά μου υπό βροχήν, Στοιχεία για τη δεκαετία του '60, κ.ά.). Στη συνέχεια ακολούθησε μια εξαιρετική συζήτηση των μαθητών με τον συγγραφέα.

Σε αυτό το σημείο αξίζει να προσθέσουμε ότι προκειμένου να υποστηρίξουμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για την ανάγνωση βιβλίων εκπαιδευτικοί του σχολείου

2013-2014

ανέλαβαν εθελοντικά, σε καθημερινή βάση, να λειτουργούν τη Βιβλιοθήκη του σχολείου πέραν του διδακτικού ωραρίου τους και μάλιστα στήθηκε με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών η Ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης όπου μαθητές μπορούν να αναρτούν κείμενά τους σχετικά με παρουσιάσεις βιβλίων με βάση τις αναγνωστικές τους προτιμήσεις.

Παράλληλα με τις δράσεις σε θέματα πολιτισμού και εθελοντισμού το σχολείο είχε αξιόλογη παρουσία σε Φεστιβάλ- Διαγωνισμούς των Θετικών Επιστημών.

Συγκεκριμένα συμμετείχαμε :

1. στο 1ο Φεστιβάλ Επιστήμης και Καινοτομίας

Ο Εργαστηριακός Όμιλος Φυσικής και Χημείας του σχολείου μας συμμετείχε στο 1ο Φεστιβάλ Επιστήμης και Καινοτομίας στην Τεχνόπολη στο Γκάζι με την παρουσίαση μιας πρωτότυπης κατασκευής από μαθητές του ομίλου με θέμα «πύραυλος νερού».

2. στον 24ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής Λυκείου συμμετείχαν 41 μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών ΠΕ04.1 του σχολείου μας

12η Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Επιστημών – EUSO 2014.

3. Στα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 7 Δεκεμβρίου 2013, η πρώτη φάση του Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Πειραμάτων για την επιλογή ομάδων μαθητών που θα συμμετάσχουν στη 12η Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Επιστημών – EUSO 2014. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ομάδα των μαθητών μας που συμμετείχε στο διαγωνισμό πρώτευσε στο μάθημα της Χημείας με 97/100.

4. στον 74ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Ο ΘΑΛΗΣ» που διοργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία. Από το σχολείο μας διακρίθηκαν στον Διαγωνισμό «Ο ΘΑΛΗΣ», 3 μαθητές/τριες από την Α΄ Λυκείου και 3 από τη Β΄ Λυκείου.

Τέλος προκειμένου να διευρύνουμε τις προσλαμβάνουσες των μαθητών μας σε ποικίλα πεδία οργανώσαμε διαλέξεις -ομιλίες με εκλεκτούς προσκεκλημένους.

Ενδεικτικά αναφέρουμε :

1. Διαλέξεις σε θέματα Αρχαίων Ελληνικών Μαθηματικών

2. Διαλέξεις στο πλαίσιο Ομίλων, Ερευνητικών Εργασιών, Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων:

29-Οκτ. κ. Βύρων Νάκος, Καθηγητής ΕΜΠ «Μέτρηση μήκους ακανόνιστων γραμμών και κλασματική γεωμετρία»

8-Νοε. Ανδρέας Ιωαννίδης, Ιστορικός της Τέχνης, Αν. Καθηγητής ΑΣΚΤ, Αντιπρύτανης ΑΣΚΤ "Ανάμεσα στο χρώμα και στο σχέδιο"

18-Νοε. κ. Γιάννης Γάτσιος "Πειράματα θερμοδυναμικής και όχι μόνο"

2013-2014

19-Νοε. Δρ. Γιάννης Καλογεράς, Σεισμολόγος, Διευθυντής Ερευνών στο Γεωδυναμικό Ινστιτούτο του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών, "Σεισμοί και Προστασία"

22-Νοε. Πέτρος Δελλαπόρτας, Καθηγητής Ο.Π.Α. "Γιατί μου αρέσει η Στατιστική"

29-Νοε. Παναγιώτης Τσιαρμυτζής, Επίκουρος Καθηγητής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Στρες, ταχύτητα και σφάλμα: Το μυστηριώδες τρίγωνο στην επίτευξη της επιδεξιότητας»

5-Δεκ κ. Δημήτρης Ψαρράς, συγγραφέας, "Η ιστορία των φασιστικών ομάδων στην Ελλάδα.

13-Δεκ. κ. Στέλιος Ράμφος, Φιλόσοφος "Η αλληγορία του σπηλαίου".

19-Δεκ. κ. Μενέλαος Χαραλαμπίδης, Ιστορικός, "Η κατοχή και το μήνυμα της αντίστασης"

17-Ιαν κ. Στέφανος Τραχανάς, Διευθυντής των Πανεπιστημιακών εκδόσεων Κρήτης "Ένα παιδί μετράει τα άστρα"

19-Φεβ. κ. Αντωνίου Καθηγητής Μαθηματικού, Α.Π.Θ. «Χάος και Πολύπλοκα Συστήματα».
κ. Αντωνίου Καθηγητής Μαθηματικού, Α.Π.Θ.

25-Φεβ. Κ. Χαρίτος "Δημιουργώντας με fractal" .

Επίσης δώσαμε την ευκαιρία σε μαθητές μας να συμμετέχουν με εργασίες σε Ημερίδες όπως:

1. Ημερίδα «Ο μαθητής ως εθελοντής: Δράσεις και όραμα» που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του Hellenic American College, σε συνεργασία με το Hellenic American University (Manchester, New Hampshire USA).

2. Διημερίδα Αστρονομίας – 9-10 Μαΐου 2014 που διοργάνωσαν το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Αθηνών και η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία στις 9 και 10 Μαΐου 2014. Θέμα της εισήγησής των μαθητών ήταν το Παράδοξο του Olbers.

3. Ημερίδα που οργάνωσε το σχολείο μας με θέμα "Τομές στην Εκπαίδευση: Τα χρόνια του Πολέμου και της Κατοχής" και στη Διημερίδα "Κινηματογραφική Παιδεία και Δημόσια Εκπαίδευση: Όμιλοι κινηματογράφου στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία".

Τέλος προκειμένου να υποστηρίξουμε μαθησιακά τους μαθητές μας αξιοποιήσαμε το θεσμό της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, όπως προβλέπεται από το Ν. 3966/2011 για τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία και λειτουργήσαμε τμήματα στα μαθήματα των Μαθηματικών και της Φυσικής στην Α' Λυκείου, Αρχαίων Ελληνικών Θεωρητικής Κατεύθυνσης, Λατινικών, Αρχών Σχεδιασμού σε Υπολογιστικό Περιβάλλον, Οικονομικής Επιστήμης και Βιοχημείας Τεχνολογικής Κατεύθυνσης στη Γ Λυκείου.

4.11)

2013-2014

Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Η γενική εικόνα στο δείκτη αυτό είναι καλή.

Η συμμετοχή των μαθητών της Α' και Β Λυκείου στους Ομίλους και στα διάφορα Προγράμματα Σχολικών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς έφτασε το 50% του μαθητικού πληθυσμού. Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε τέτοιου τύπου δράσεις ήταν επίσης εντυπωσιακή.

Μεγαλύτερη υποστήριξη χρειάζεται ο θεσμός της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, καθώς παρά την εθελοντική και φιλότιμη διάθεση των εκπαιδευτικών οι αδύναμοι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν στον αναμενόμενο βαθμό.

4.12)

Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται κατά τρόπο συστηματικό από τους εκπαιδευτικούς και υπάρχει σταθερή ενημέρωση των γονέων ως προς αυτό. Αναγνωρίζονται προβλήματα στην πρωινή προσέλευση των μαθητών και γίνεται προσπάθεια συστηματικού ελέγχου των αδικαιολόγητων μονόωρων απουσιών κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος. Προβληματίζει ιδιαίτερα δε η στάση μαθητών και

2013-2014

γονέων να θεωρούν δεδομένη τη μη συστηματική φοίτηση των μαθητών της Γ' Λυκείου κατά το δεύτερο τετράμηνο λόγω της εντατικοποίησης της μελέτης ενόψει των πανελληνίων εξετάσεων.

4.13)

Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Εκτιμάται ότι η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών είναι θετική.

Ενδιαφέρον εύρημα συνιστά το μικρό ποσοστό παραπεμπομένων μαθητών (15%) σε σχέση με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της Α' Λυκείου του σχολείου και σε σύγκριση με γειτονικά σχολεία την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Προβληματίζει το γεγονός ότι μολονότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσφέρουν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας οι αδύναμοι μαθητές προσέρχονται σε μικρότερο ποσοστό από το αναμενόμενο.

Όσον δε αφορά επιδόσεις αριστείας συνιστά ενδιαφέρον εύρημα η σταθερή παρουσία μαθητών του σχολείου σε διαγωνισμούς που διοργανώνουν φορείς όπως η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, η Ένωση Ελληνικών Φυσικών κ.α.

Την τρέχουσα χρονιά σημαντική ήταν η διάκριση μιας μαθήτριάς μας σε διεθνή διαγωνισμό νέων ποιητών, ενώ οι μαθητές του Ομίλου κινηματογράφου διακρίθηκαν δυο φορές με το έργο τους σε αντίστοιχα μαθητικά φεστιβάλ.

4.14)

Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2

2013-2014

3

4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Συνολικά η εικόνα του σχολείου είναι πολύ καλή σχετικά με την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συζητούν μεταξύ τους και προβληματίζονται για την ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών. Το σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης και όλοι γίνονται αποδεκτοί ανεξάρτητα εθνικής καταγωγής, χρώματος ή μαθησιακών δυσκολιών. Αξίζει να σημειώσουμε ότι προκειμένου οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να δημοσιοποιούν τις απόψεις τους και να μοιράζονται τους προβληματισμούς τους έχει αναπτυχθεί με τη μορφή blog μαθητική εφημερίδα με τον τίτλο "Απόντες επιτρέπονται".

Οι μαθητές προσπαθούν να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία τα σχολικά προβλήματα. Δεν υπάρχουν αντιμαχόμενες ομάδες, δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και συγκρούσεων και γενικά επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται μεταξύ τους.

Είναι χαρακτηριστικό ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά παρά τις δυσκολίες στο συντονισμό τους ως προς τη μέρα και την ώρα συνάντησης, οι μαθητές έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για την εμπλοκή τους στην ομάδα "Συνομήλικοι Μεσολαβητές" που αφορά στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Επιπλέον στην προσπάθειά μας να υποστηρίξουμε τους εφήβους μαθητές μας στον επαγγελματικό προσανατολισμό τους το σχολείο συνεργάστηκε στενά με το ΚΕΣΥΠ. Από τη μια δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να πραγματοποιούν προγραμματισμένα ραντεβού με την Υπεύθυνη του ΚΕΣΥΠ εντός διδακτικού ωραρίου, από την άλλη πραγματοποιήθηκε Ημερίδα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού με συμμετοχή και επαγγελματιών που παρουσίασαν τις προσωπικές διαδρομές τους στην πορεία της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

•Α Κύκλος (για τη Β τάξη) : «Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές μετά το Λύκειο», κ. Σακελλαρίδη – υπεύθυνη ΚΕΣΥΠ (4-5η διδακτική ώρα).

•Β Κύκλος (για τη Β και Γ τάξη) : Ενημέρωση για τις Πολυτεχνικές Σχολές (6-7η διδακτική ώρα) κ. Πασχέντης (θέμα «Βιομηχανική και Ενεργειακή Οικονομία»).

Β Κύκλος (για τη Β και Γ τάξη) : Ενημέρωση για τις Νομικές Σχολές (6-7η διδακτική ώρα) κ. Ευ. Γυφτόπουλος.

Στόχος του σχολείου για την επόμενη χρονιά είναι να υποστηριχθούν περισσότερο συστηματικά και οργανωμένα οι έφηβοι σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

4.15)

Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

2013-2014

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

- 1
- 2
- 3
- 4

Περιγραφική αποτίμηση του δείκτη

Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Σε αυτό το σημείο αξίζει να επισημάνουμε ότι για την Α΄ Λυκείου την τρέχουσα χρονιά άλλαξε ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών με την εισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων και ταυτόχρονα έγιναν αλλαγές και στο Πρόγραμμα Σπουδών με την εισαγωγή καινούργιων γνωστικών αντικειμένων. Συνεπώς το Λύκειο λειτουργούσε ταυτόχρονα σε δυο πλαίσια: στο παλιό για τη Γ΄ και Β΄ Λυκείου και στο Νέο Λύκειο για την Α΄ Λυκείου. Παρόλα αυτά το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά σε αυτό το διπλό προσανατολισμό χάρη στη συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους Σχολικούς Συμβούλους Ειδικότητας. Επιπλέον σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς γινόταν η αναγκαία αναπλήρωση σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού ή αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, έτσι ώστε τα όποια προβλήματα κατά την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών να επιλύονται αποτελεσματικά.

Το σχολείο υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που απορρέουν από το σκοπό των Προτύπων Πειραματικών Σχολείων σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους (ν. 3966/2011). Πέρα από την επίτευξη υψηλών ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων από τους μαθητές, σταθερή επιδίωξη τόσο της Διευθύντριας όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των εφήβων μαθητών μέσα από τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος πλούσιου σε ερεθίσματα και τη ψυχολογική και κοινωνική τους υποστήριξη χάρη στη συνδρομή εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων. Στο πλαίσιο αυτό δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση και λειτουργία του θεσμού των Ομίλων Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, με το κέντρο βάρους να μετακινείται προς στη Δημιουργικότητα, χωρίς να απουσιάζουν οι περιπτώσεις Αριστείας και Καινοτομίας. Επιπλέον με πρωτοβουλία της Διευθύντριας και τη συνδρομή εκπαιδευτικών έγινε συστηματική προσπάθεια δικτύωσης του σχολείου με φορείς, όπως το Γραφείο Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας, το Κέντρο Πρόληψης “Παλλάς Αθηνά” του Δήμου Αθηναίων, το ΚΕΣΥΠ , κ.α, προκειμένου να διασφαλιστεί η συνεργασία για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Εκτός από αυτά τα πεδία, το σχολείο, ανταποκρινόμενο στο θεσμικό του ρόλο, ανέπτυξε σημαντική δράση στην εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε

2013-2014

συνεργασία με αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα του ΕΚΠΑ, του ΕΜΠ, του ΟΠΑ, της Σχολής Καλών Τεχνών. Σε μικρότερο βαθμό ανέπτυξε ερευνητικά προγράμματα και προχώρησε σε πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών ή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Ο προβληματισμός που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους καθιστά επιφυλακτικούς σχετικά με τη δυνατότητα πειραματισμού και εισαγωγής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών είναι οι κοινωνικές αναπαραστάσεις για τον σαφή προσανατολισμό του Λυκείου στην κατεύθυνση της εισαγωγής των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που τους δεσμεύουν σε ένα ασφυκτικό πλαίσιο. Το έλλειμμα στην εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών στη διδακτική πράξη, φαίνεται να εξισορροπούν με την ανάπτυξη καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων εκτός του ωρολογίου προγράμματος που προωθούν δεξιότητες μη τυπικού γραμματισμού.

Όσον αφορά στις προσδοκίες των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη το σχολείο φαίνεται να ανταποκρίνεται θετικά. Απόδειξη συνιστά η πολύ χαμηλή μαθητική διαρροή που παρατηρείται και ο διπλασιασμός του αριθμού των αιτήσεων υποψηφίων για την Α' Λυκείου σε σχέση με τη σχολική χρονιά 2012-2013.

Στο βαθμό που δεν επιλύονται προβλήματα στη στελέχωση του σχολείου με διοικητικό προσωπικό και ειδικούς στην ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους σε μόνιμη και σταθερή βάση, οι εκπαιδευτικοί φαίνονται επιφυλακτικοί για τις δυνατότητες που έχουν για περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου κατά την επόμενη σχολική χρονιά, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι οι ίδιοι δεν θα προσπαθήσουν με φιλότιμη διάθεση στην κατεύθυνση αυτή.

Τέλος όσον αφορά στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε θέματα προβολής και δημοσιότητας του σχολείου θα πρέπει να αναφερθούμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και να τονίσουμε την πολύ μεγάλη αύξηση της επισκεψιμότητας σε αυτή. Εφαρμογές του WEB2.0 (blogs, wikis) αξιοποιούνται από το εκπαιδευτικό προσωπικό είτε στο πλαίσιο λειτουργίας των Ομίλων είτε εντός του μαθήματος των Ερευνητικών Εργασιών είτε στο πλαίσιο της Ηλεκτρονικής τάξης.

Συνοψίζοντας όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων του σχολείου η εικόνα φαίνεται καλή.

5)

Συμπεράσματα -Προτάσεις

5.1)

Τα θετικά σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Στα θετικά σημεία του σχολείου μπορεί κάποιος να αναγνωρίσει

1. το πλούσιο σε μαθησιακές εμπειρίες περιβάλλον που προσφέρει στους εκπαιδευόμενους (μαθητές και φοιτητές) μέσα από την ανάπτυξη ποικίλων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών

2013-2014

2. το άνοιγμα στην κοινωνία που επιδιώκει μέσα από ποικίλες επιστημονικού περιεχομένου εκδηλώσεις και συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς
3. το ενδιαφέρον του για την ψυχολογική υποστήριξη των εφήβων και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο μέσα από παρεμβάσεις ειδικών σε θέματα συμβουλευτικής
4. την προσπάθειά του να ενισχύσει δεξιότητες μη τυπικού γραμματισμού εκ μέρους των μαθητών του μέσα από καινοτόμες δράσεις που αναπτύσσει είτε στο πλαίσιο Ομίλων είτε στο πλαίσιο Σχολικών Δραστηριοτήτων και Προγραμμάτων
5. τη σταθερή και υψηλής ποιότητας συνεργασία του με Πανεπιστημιακές Σχολές και Τμήματα τόσο στο πλαίσιο του θεσμού του Μέντορα όσο και στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων
6. το σχεδιασμό, την πιλοτική εφαρμογή και αποτίμηση Προγράμματος Σπουδών στο μάθημα «Ειδικά θέματα Φυσικής- Μαθηματικών»
7. την αξιολογή εκδοτική του δράση, έντυπη και ψηφιακή, και την ενίσχυση της διαδικτυακής παρουσίας του τόσο μέσα από τις δύο ιστοσελίδες του (Σχολείου και Βιβλιοθήκης) όσο και μέσα από τα blogs των Ομίλων και Προγραμμάτων
8. την ποικίλη εθελοντική δράση των εκπαιδευτικών του που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες στήριξης των μαθητών εκτός εργασιακού ωραρίου.

5.2)

Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Στα αδύναμα σημεία μπορεί να αναγνωρίσει κάποιος

1. την απουσία διοικητικού προσωπικού κατάλληλου να υποστηρίξει μια σχολική μονάδα τέτοιου μεγέθους και τέτοιου προσανατολισμού,
2. την αντίφαση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί από τη μια στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στις προκλήσεις που το θεσμικό πλαίσιο των Προτύπων Πειραματικών Σχολείων θέτει και από την άλλη στις συλλογικές αναπαραστάσεις σχετικά με τον προσανατολισμό του Λυκείου,
3. την αδυναμία υιοθέτησης ενιαίας γραμμής εκ μέρους των εκπαιδευτικών στον τρόπο εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και των αποφάσεων του Συλλόγου, με αποτέλεσμα οι έφηβοι μαθητές συχνά να δέχονται αντιφατικά μηνύματα και να δυσκολεύονται να οριοθετήσουν τη συμπεριφορά τους. Ενδεικτικό παράδειγμα συνιστά η συστηματική αργοπορία τους στην πρωινή προσέλευση.

5.3)

Προτάσεις

Συνοψίζοντας τη γενική εικόνα της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακά ερεθίσματα που αντιμετωπίζει με παιδαγωγική ευαισθησία τους εφήβους-μαθητές και επιδιώκει τη συνεργασία με τους γονείς και κοινωνικούς φορείς, ενώ ανταποκρίνεται σε υψηλό βαθμό στην αποστολή ενός Προτύπου Πειραματικού σχολείου, όπως ο νομοθέτης περιγράφει. Τα όποια προβλήματα σε κτηριακές υποδομές και σε έλλειψη διοικητικού προσωπικού αντιμετωπίζει, δεν είναι δυνατόν να επιλυθούν από τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας, δεδομένου του συγκεντρωτικού συστήματος διοίκησης που χαρακτηρίζει την οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Ο σχεδιασμός για την επόμενη σχολική χρονιά στοχεύει να βελτιστοποιήσει το έργο του σχολείου αξιοποιώντας όλους τους διαθέσιμους πόρους και αναπτύσσεται γύρω από άξονες όπως

1. η αναβάθμιση της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας μέσα από την αξιοποίηση εφαρμογών του Web2.0 (Dropbox, GoogleDrive κ.α) για την ηλεκτρονική αρχειοθέτηση και το διαμοιρασμό των εγγράφων στους εκπαιδευτικούς με στόχο την ευκολότερη πρόσβαση τους σε πληροφορίες
2. η διαμόρφωση συνθηκών κοινότητας μάθησης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με την αξιοποίηση εφαρμογών του Web2.0 (wikis, blogs) για την επικοινωνία, το διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού, την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας της σχολικής μονάδας ή ακόμα και με στόχο τη δημιουργία δικτύου συνεργασίας με εκπαιδευτικούς είτε της ίδιας ειδικότητας είτε κοινών εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων άλλων σχολείων, με απώτερο στόχο τον εμπλουτισμό και την ανανέωση των διδακτικών πρακτικών, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών
3. η μαθησιακή και παιδαγωγική στήριξη των εφήβων μαθητών μέσα από διαδικασίες συστηματικά οργανωμένης υποστήριξης της ενισχυτικής διδασκαλίας, ανάπτυξης προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς -συμβούλους των τμημάτων
4. η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη διεύρυνση του αριθμού και της θεματικής επιμορφωτικών σεμιναρίων με τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων σε συνεργασία με πανεπιστημιακούς και κοινωνικούς φορείς.